

Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Нижекамский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

РУССКИЙ ЯЗЫК

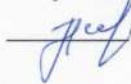
для специальности 34.02.01 Сестринское дело

2024 г.

СОГЛАСОВАНО

«02» 04 2024 г.

Заместитель директора
по учебному процессу

 Г.А. Пеструхина

УТВЕРЖДЕНО

на заседании ЦМК

языковых дисциплин

протокол № 11 от «02» 04 2024 г.

Председатель ЦМК

 А.В. Мурина



Рабочая программа общеобразовательной дисциплины Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01 Сестринское дело, примерных образовательных программ ФГБОУ ДПО ИРПО (2022 г.).

Организация – разработчик ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Разработчик:

Саримова Р.Р., к.п.н., доцент, преподаватель русского языка и литературы
ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Макаренко Л.Н., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ
«Нижекамский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины.....	5
2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	14
3.Условия реализации общеобразовательной дисциплины.....	21
4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	22
5.Тематический план.....	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа дисциплины «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и входит в общеобразовательный цикл учебного плана.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные/ Предметные
ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём монологических высказываний - не менее ста слов, объём диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик) ; уметь выступать публично, представлять результаты учебно- исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представление об аспектах культуры речи:

	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь принимать знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических и культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов).</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;

	<p>задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование уметь определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
<p>ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p>	<ul style="list-style-type: none"> -уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. -совершенствовать языковую и читательскую культуру как 	<ul style="list-style-type: none"> -сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов).

	<p>средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</p>	
<p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</p>	<p>-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско - юношеских организациях;</p> <p>- владение различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>- аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>-совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>-сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);совершенство вание умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений</p>

		<p>применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>-совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<p>-совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. владение различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>- аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>-сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);совершенство вание умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации.</p>

Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.</p>

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей,

	образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий

	ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 16	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 17	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	90
Основное содержание	<u>60</u>
в том числе:	
теоретическое обучение	50
практическая работа	10
Профессионально ориентированное содержание	<u>12</u>
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практическая работа	2
Индивидуальный проект	<i>Да</i>
Промежуточная аттестация: экзамен	<u>18</u>

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание			
1 семестр			
Раздел 1.			
Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры			
Тема 1.1. Происхождение русского языка	Содержание учебного материала 1. Происхождение русского языка 2. Индоевропейская семья языков. 3. Этапы формирования русского национального языка. 4. Формы существования национального языка. 5. Литературный язык - высшая форма национального языка.	1	ОК4;ОК.05;ОК9; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3;ЛР 5; ЛР 6; ЛР 11
Тема 1.2. Основные функции языка и речи	Содержание учебного материала 1. Язык и речь. 2. Основные функции языка и речи. 3. Виды речевой деятельности. 4. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. 5. Особенности современного этапа развития русского языка.	1	ОК4;ОК.05;ОК9; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3;ЛР 5; ЛР 6; ЛР 11
Тема 1.3. Уровни языка	Содержание учебного материала Язык как знаковая система. Уровни языка: 1. Фонетический (характеристика гласных и согласных звуков, транскрипция) 2. Морфемный (основные способы словообразования). 3. Лексический (характеристика лексической системы русского языка) 4. Морфологический (краткая характеристика частей речи и их признаков). 5. Синтаксический (краткая характеристика основных единиц	2	ОК4;ОК.05;ОК9; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3;ЛР 5; ЛР 6; ЛР 11

	синтаксис).		2	
	6. Практическая работа		30	
Раздел 2. Орфография				
Тема 2.1. Правописание гласных и согласных в корне слова.	Содержание учебного материала 1. Проверяемые безударные гласные. 2. Непроверяемые безударные гласные. 3. Чередующиеся гласные. 4. Звонкие и глухие согласные. 5. Двойные согласные. 6. Непроизносимые согласные. 7. Практическая работа		2	ОК4;ОК.05;ОК9; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3;ЛР 5; ЛР 6; ЛР 11
Тема 2.2. Правописание приставок.	Содержание учебного материала 1. Приставки, не изменяемые на письме. 2. Приставки на з- и с-. 3. Гласные ы и после приставок. 4. Приставки пре- и при- .		2	ОК4;ОК.05;ОК9; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3;ЛР 5; ЛР 6; ЛР 11
Тема 2.3. Правописание имён существительных	Содержание учебного материала 1. Окончания имён существительных. 2. Суффиксы имён существительных.		2	ОК4;ОК.05;ОК9; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3;ЛР 5; ЛР 6; ЛР 11
Тема 2.4. Правописание имён прилагательных	Содержание учебного материала 1. Окончания имён прилагательных. 2. Суффиксы имён прилагательных.		2	ОК4;ОК.05;ОК9; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3;ЛР 5; ЛР 6; ЛР 11
Тема 2.5. Правописание глаголов.	Содержание учебного материала 1. Личные окончания глаголов. 2. Суффиксы глаголов. 3. Употребление буквы ь в глагольных формах.		2	ОК4;ОК.05;ОК9; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3;ЛР 5; ЛР 6; ЛР 11
Тема 2.6. Правописание причастий и деепричастий.	Содержание учебного материала 1. Окончания и суффиксы причастий. 2. НН и Н в причастиях и отглагольных прилагательных. 3. Суффиксы деепричастий. 4. Практическая работа		2	ОК4;ОК.05;ОК9; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3;ЛР 5; ЛР 6; ЛР 11
Тема 2.7. Правописание наречий.	Содержание учебного материала 1. Гласные на конце наречий. 2. Наречия на шипящую. 3. Слитное и раздельное написание наречий.		2	ОК4;ОК.05;ОК9; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3;ЛР 5; ЛР 6; ЛР 11

	4. Дефисное написание наречий.		
Тема 2.8. Правописание предлогов и союзов	Содержание учебного материала 1. Предлоги. 2. Союзы.	2	ОК4;ОК.05;ОК9; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3;ЛР 5; ЛР 6; ЛР 11
Тема 2.9. Правописание не с рпзличными частями речи.	Содержание учебного материала 1. Не с существительными, прилагательными и наречиями. 2. Не с глаголами и деепричастиями. 3. Не с причастиями. 4. Не с отрицательными и неопределёнными местоимениями и наречиями. 5. Практическая работа	2	ОК4;ОК.05;ОК9; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3;ЛР 5; ЛР 6; ЛР 11
Тема 2.10. Правописание гласных после шипящих и ц .	Содержание учебного материала 1. Гласные ы-и после ц . 2. Гласные о-е после шипящих.	2	ОК4;ОК.05;ОК9; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3;ЛР 5; ЛР 6; ЛР 11
Тема 2.11. Слитно-дефисно-раздельные написания сложных слов	Содержание учебного материала 1. Дефисное написание сложных слов. 2. Слитное написание сложных слов. 3. Раздельное написание сложных слов.	2	ОК4;ОК.05;ОК9; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3;ЛР 5; ЛР 6; ЛР 11
Тема 2.12. Контрольная работа	Содержание учебного материала Проверка знаний по разделу "Орфография".	2	ОК4;ОК.05;ОК9; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3;ЛР 5; ЛР 6; ЛР 11
		36	
	2 семестр	24	
	Раздел 3. Пунктуация		
Тема 3.1. Тире между членами предложения	Содержание учебного материала 1. Тире между подлежащим и сказуемым. 2. Тире в неполном предложении.	2	ОК4;ОК.05;ОК9; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3;ЛР 5; ЛР 6; ЛР 11
Тема 3.2. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Содержание учебного материала 1.Однородные члены, не соединённые союзами. 2. Однородные члены, соединённые повторыющимися союзами. 3. Однородные члены, соединённые повторяющимися союзами. 4. Однородные члены, соединённые двойными союзами. 5. Однородные и неоднородные определения. 6. Обобщающие слова при однородных членах.	2	ОК4;ОК.05;ОК9; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3;ЛР 5; ЛР 6; ЛР 11

<p>Тема 3.3. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. 2. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. 3. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. 4. Отсутствие запятой перед союзом и в сложном предложении.</p>	2	ОК4;ОК.05;ОК9; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3;ЛР 5; ЛР 6; ЛР 11
<p>Тема 3.4. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Обособление согласованных определений. 2. Обособление определений, стоящих перед определяемым существительным. 3. Обособление определений, оторванных от определяемого слова. 2. Обособление несогласованных определений.</p>	2	ОК4;ОК.05;ОК9; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3;ЛР 5; ЛР 6; ЛР 11
<p>Тема 3.5. Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Правописание и обособление приложений</p>	2	ОК4;ОК.05;ОК9; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3;ЛР 5; ЛР 6; ЛР 11
<p>Тема 3.6. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами. 2. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.</p>	2	ОК4;ОК.05;ОК9; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3;ЛР 5; ЛР 6; ЛР 11
<p>Тема 3.7. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Главное и придаточное предложение. Связь придаточных предложений с главным при помощи подчинительных союзов и союзных слов. 2. Место придаточного в сложноподчинённом предложении и знаки препинания в нём. 3. Основные значения придаточных предложений. 4. Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными и знаки препинания в них. 5. Практическая работа.</p>	2	ОК4;ОК.05;ОК9;ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3;ЛР 5; ЛР 6; ЛР 11
<p>Тема 3.8. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Запятая, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. 2. Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении.</p>	2	ОК4;ОК.05;ОК9; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3;ЛР 5; ЛР 6; ЛР 11

<p>Тема 3.9. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Вводные слова, словосочетания и предложения. 2. Обращения, междометия, частицы, утвердительно-отрицательные и вопросительно-восклицательные слова.</p>	2	ОК4;ОК.05;ОК9; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 11
<p>Тема 3.10. Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Предложения с прямой речью, диалогами и цитатами. 2. Замена прямой речи косвенной.</p>	2	ОК4;ОК.05;ОК9; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 11
<p>Тема 3.11. Контрольная работа</p>	<p>Содержание учебного материала Проверка знаний по разделу «Пунктуация».</p>	2	ОК4;ОК.05;ОК9; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 11
<p>Профессионально-ориентированное содержание Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации</p>			
<p>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание 1. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). 2. Языковые и речевые нормы. 3. Речевые формулы. Речевой этикет.</p>	2	ОК4;ОК.05;ОК9;ПК 3.1; ПК 3.4; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 13; ЛР 17
<p>Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.</p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание 1. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. 2. Разговорная речь. 3. Язык художественной литературы.</p>	2	ОК4;ОК.05;ОК9;ПК 3.1; ПК 3.4; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 13; ЛР 17
<p>Тема 4.3. Научный стиль.</p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание 1. Научный стиль, его подстили и жанры. 2. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные, технологические).</p>	2	ОК4;ОК.05;ОК9;ПК 3.1; ПК 3.4; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 13; ЛР 17
<p>Тема 4.4. Официально-деловой стиль.</p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание 1. Официально-деловой стиль, его подстили и жанры. 2. Виды документов. 3. Виды и формы деловой коммуникации.</p>	2	ОК4;ОК.05;ОК9;ПК 3.1; ПК 3.4; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 13; ЛР 17

<p>Тема 4.5. Лексическая стилистика</p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа 1. Возможности лексики в различных функциональных стилях. 2. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. 3. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). 4. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. 5. Смешение стилей.</p>	<p>2</p>	<p>ОК4;ОК.05;ОК9;ПК 3.1; ПК 3.4; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3;ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 13; ЛР 17</p>
<p>Тема 4.5. Контрольная работа</p>	<p>Содержание учебного материала Проверка знаний по разделу «Особенности профессиональной коммуникации».</p>	<p>2</p>	<p>ОК4;ОК.05;ОК9;ПК 3.1; ПК 3.4; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3;ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 13; ЛР 17</p>
	<p>Промежуточная аттестация 18 ч. (12 ч. консультации + 6 ч. экзамен) Консультация №1 Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание окончаний различных частей речи. Консультация №2 Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Консультация №3 Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Не с различными частями речи Консультация №4 Знаки препинания в простом предложении с однородными членами. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Консультация №5 Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Консультация №6 Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах.</p>	<p>2</p>	<p>ОК4;ОК.05;ОК9;ПК 3.1; ПК 3.4; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3;ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 13; ЛР 17</p>
	<p>Всего</p>	<p>90</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрен: кабинет «Русского языка, литературы, родного языка, татарского языка» оснащенный:

Оборудованием:

1. Рабочее место преподавателя.
2. Посадочные места обучающихся.
3. Комплект учебно-методической документации.
4. Нормативно-правовые документы.
5. Аудиторная доска
6. Индивидуальные средства защиты (ватно-марлевые повязки).

Техническими средствами обучения:

1. Компьютеры.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Русский язык. 10-11 классы : учебное пособие для общеобразоват. организаций : учебное пособие / В. Ф. Греков [и др.]. - 5-е изд. - Москва : Просвещение, 2020. - 368 с. - Текст : непосредственный.
2. Гаврилова, Н. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО / Н. А. Гаврилова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 264 с. : ил. - Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Зализняк, А. А. Грамматический словарь русского языка : Словоизменение. Около 100000 слов / А. А. Зализняк. - 3-е изд. стереотип - Москва : Русский язык, 1987. - 880 с. – Текст : непосредственный.
2. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 72500 слов и 7500 фразеол. выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - Москва : АЗЪ Ltd, 1992. - 960 с. – Текст : непосредственный.
3. Орфографический словарь русского языка. Около 106000 слов / под ред. С. Г. Бархударова. - 13-е изд., испр. и доп. - Москва : Русский язык, 1974. - 480 с. – Текст : непосредственный.
4. Орфоэпический словарь русского языка для школьников / сост. О. А. Михайлова. - Екатеринбург : У-Фактория, 2007. - 416 с. – Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р.1 Темы 1.1,1.2, 1.3. Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3,2.4,2.5,2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11,2.12. Р.3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Конспекты Рефераты Сообщения Проекты Практические работы
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р.1 Темы 1.1,1.2, 1.3. Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3,2.4,2.5,2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11,2.12. Р.3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11.	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р.1 Темы 1.1,1.2, 1.3. Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3,2.4,2.5,2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11,2.12. Р.3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11.	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	Р.4 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,4.6.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Конспекты Рефераты Сообщения Проекты Практические работы
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Р.4 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6.	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	Р.4 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6.	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Русский язык
 Специальность 34.02.01 Сестринское дело
 Теоретические занятия
72 часа

№	Тема	Часы	Наименование воспитательного события, форма проведения, продолжительность (в минутах)	ЛР	Период
1 семестр		36			
1.	Происхождение русского языка Основные функции языка и речи.	2			
2	Уровни языка	2			
3.	Уровни языка. Практическая работа	2			
4.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	2			
5.	Правописание гласных и согласных в корне слова. Практическая работа	2			
6.	Правописание приставок.	2			
7.	Правописание имён существительных	2			
8.	Правописание имён прилагательных	2			
9.	Правописание глаголов	2	День словарей и энциклопедий (22 ноября). Викторина, 20 минут	ЛР2;ЛР5; ЛР11	1 курс, 1 семестр, ноябрь
10.	Правописание причастий и деепричастий	2			
11.	Правописание причастий и деепричастий. Практическая работа	2			
12.	Правописание наречий	2			
13	Правописание предлогов и союзов	2			
14.	Правописание НЕ с различными частями речи	2			
15.	Правописание НЕ с различными частями речи	2			
16.	Правописание гласных после шипящих и Ц	2			
17.	Слитно-дефисно-раздельные написания сложных слов	2			
18.	Контрольная работа	2			
2 семестр		36			
19.	Тире между членами предложения	2			
20.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2			

21.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	2	День ручного письма. День почерка (23 января). Конкурс на выявление обладателя самого красивого почерка (написать поздравительное письмо)	ЛР 1-ЛР 6; ЛР 11;	1 курс, 2 семестр, январь
22.	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями	2			
23.	Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями	2			
24.	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	2			
25.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	2			
26.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении Практическая работа	2			
27.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2			
28.	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения	2			
29.	Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах.	2			
30.	Контрольная работа	2			
31.	Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	2	День славянской письменности (24 мая). Беседа	ЛР 1-ЛР 8; ЛР 11;	1 курс, 2 семестр
32.	Коммуникативный аспект культуры речи.	2			
33.	Научный стиль	2			
34.	Официально-деловой стиль	2			
35.	Лексическая стилистика Практическая работа	2			
36.	Контрольная работа	2			
	Промежуточная аттестация 18 ч. (12 ч. консультации + 6 ч. экзамен)				
	Консультация №1 Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание окончаний различных частей речи.	2			
	Консультация №2 Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	2			
	Консультация №3 Правописание суффиксов различных частей речи.	2			

<p>Правописание Не с различными частями речи</p> <p>Консультация №4 Знаки препинания в простом предложении с однородными членами. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.</p> <p>Консультация №5 Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Консультация №6 Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах.</p>	2			
	2			
	2			

Темы проектных работ по дисциплине “Русский язык”

1. Происхождение русского языка.
2. История русского алфавита.
3. Языковая политика Петра I
4. Орфографические реформы в истории русского языка.
5. Из истории русского произношения.
6. Толковые словари и их создатели.
7. Из истории фразеологизмов русского языка.
8. Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.
9. Из истории русской пунктуации.
10. Виды лингвистических словарей и справочников.
11. Русский язык в современном мире. (Основные тенденции развития русского языка начала XXI века или Русский литературный язык на рубеже XX - XXI веков).
12. Вклад выдающихся лингвистов в развитие русского языка (по выбору):
или Русские лингвисты и их вклад в науку (по выбору)
 - М. В. Ломоносов (1711-1765) (Роль Ломоносова в становлении русского национального языка или Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка).
 - А.Х. Востоков (1781-1864)
 - Ф.И. Буслаев (1818-1897)
 - В.И. Даль (1801-1872) (В.И. Даль как создатель “Словаря живого великорусского языка”)
 - А.А. Потебня (1835-1891)
 - И. А. Бодуэн де Куртене (1845-1929)
 - Ф.Ф. Фортунатов (1848-1914)
 - А.А. Шахматов (1864-1920)
 - Д.Н. Ушаков (1873-1942)
 - А.М. Пешковский (1878-1933)
 - Л. В. Щерба (1880-1944)
 - В. В. Виноградов (1895-1869)
 - С.И. Ожегов (1900-1964)
 - Д. Э. Розенталь (1900-1994)